Демьянок Анна
Георгиевна
Заведующий МБДОУ
ДС 45
2021.01.26 22:36:
57+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:
Советом педагогов
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 45
_____/ А.Г.Демьянок /
Приказ № ___от «___» ____20___ г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45
на 2017-2018 учебный год

353550, Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район, станица
Фонталовская,
ул. Ленина, 58
Телефон/ факс: 8(86148)76-1-87
Электронный адрес:
mbdouds45.85@mail.ru
Сайт ДОО: .htt://dstem45.ru

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 45

ВВЕДЕНИЕ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка.
- Общие сведения об образовательной организации (ОО).
- Вариативные формы дошкольного образования в ОО.
- Особенности осуществления образовательного процесса.
- Цели и задачи реализации ООП ДО.
- Принципы и подходы построения ООП ДО.
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (ФГОС ДО п. 2.6).
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
- Приоритетное направление.
- Содержание регионального компонента.
- Модель воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ ДС № 45 в соответствии с календарно - тематическим планированием
2.4. Способы и направления детской инициативы.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6. Преемственность ДОУ и школы.
2.7. Взаимодействие ДОУ и социума.
2.8. Содержание коррекционной работы в МБДОУ ДС № 45.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС № 45.
3.3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания в МБДОУ ДС № 45.
3.4. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ ДС № 45.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этап развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых

ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части , формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений .

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Наименование программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 поселка муниципального образования Темрюкский район.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Разработчики программы: Педагоги МБДОУ ДС № 45: воспитатели – Ирха С.Ж.., Качка Л.Ю., Скрут А.Б., Финохина О.С., музыкальный руководитель – Колотушкина Г.П..

Руководитель проекта: Демьянок Анна Георгиевна – заведующий МБДОУ ДС № 45.

Основная образовательная программа МБДО ДС 45 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

I часть ООП ДО (обязательная) – до 60%. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

II часть программы (формируемая участниками педагогического процесса) – до 40%. Используются парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста, под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения об образовательной организации (ОО)

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 муниципального образования Темрюкский район (сокращенное - МБДОУ ДС № 45).

Сайт ДОО: .htt://dstem45.ru

Ф.И.О. руководителя: Демьянок Анна Георгиевна.

Телефон и e-mail: mbdouds45.85@mail.ru, 8(86148) 76-1-87.

Краткая справка о ДО: Организационно - правовая форма: образовательное учреждение. Статус: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад .

Учредитель - администрация муниципального образования Темрюкский район. Регистрация устава: № 1020, от 28 декабря 2015 года.

Лицензирование образовательной деятельности: серия 23-Л01, №0001611, регистрационный № 04772, от 21 сентября 2012 год.

Лицензирование медицинского кабинета: серия ЛО23-01 , № 003826, регистрационный № ЛО -23-01-005463 от 29 января 2013 года Министерство здравоохранения Краснодарского края № 1022304746078.

В своей деятельности МБДОУ ДС № 45 руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а так же законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, решениями Учредителя (администрация города Темрюка) и Уставом.

Целью деятельности МБДОУ ДС № 45 является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Режим работы МБДОУ ДС № 45.

Время пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

Вариативные формы дошкольного образования в МБДОУ ДС № 45:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- ✓ смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
- ✓ изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- ✓ основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- ✓ содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- ✓ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- ✓ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ✓ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- **Построение** субъект- субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- **Построение** педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в

повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- **Осуществление** индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- **Творческое конструирование** воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- **Нахождение способа** педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- **Создание комфортных условий**, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- **Предоставление ребенку** свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также

опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- **Сотрудничество** педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- **Организация** материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- **Интеграция** образовательного содержания программы.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Специфика национально-культурных, климатических и демографических условий Кубани, в которых осуществляется образовательный процесс, дает возможность вносить в него региональный компонент. При организации физического развития максимально используем природные и климатические особенности Краснодарского края. В тёплый период года основная часть деятельности с детьми выносится на групповые площадки детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн, дорожки здоровья, прохождение экологическими маршрутами, детский туризм. Для обеспечения потребности в двигательной активности разучиваются кубанские подвижные игры.

Цели и задачи реализации ООП ДО.

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

2. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 1.6 ФГОС ДО).

10. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

11. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно– образовательного процесса.

12. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

13. Активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие: Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста, под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.

Основные задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

- Развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

- Формирование ценностей здорового образа жизни.

- Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Художественно-эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Основные задачи:

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная ка-

тегория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Принципы и подходы построения ООП ДО.

Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (пункт 1.4 ФГОС ДО), с учётом принципов и подходов отраженных в примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,

- организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Значимыми для разработки Программы характеристиками являются возрастные особенности детей, структура контингента воспитанников и кадровый потенциал ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников МБДОУ ДС № 45.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста при разработке программы необходимы для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), а также грамотного подбора учебно-методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды (см.п.2.7 ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. стр. 238-254).

Структура контингента воспитанников.

В МБДОУ ДС № 45 функционируют 3 группы: первая смешанная группа раннего возраста (дети 1-3 лет), первая смешанная дошкольная группа (дети 3-5 лет), вторая смешанная дошкольная группа (дети 5-8 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и положениям ДОУ.

Показатель	**Количество воспитанников**		
	всего	**девочки**	**мальчики**
Количество воспитанников	67	28	39
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	18	5	13
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	49	23	26
По направлениям			
ЧБД	-	-	-
Другое	-	-	-

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав: воспитатели – 4, музыкальный руководитель -1.

Уровень квалификации педагогических работников:

Количество пед. работников		*% обеспеченности*	*Уровень образования педагогических работников*		*Квалификационные категории*				*Отраслевые награды*
по штатному расписанию	*фактически*		*Высшее профессиональное*	*ср. специальное*	*высшая*	*первая*	*СЗД*	*без категории*	
5	5	100%	-	5	-	-	5	-	-

Расстановка педагогических кадров на 2017-2018 учебный год.

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	образование	Пед. стаж	Квалификац. категория	Курсы
1	Первая смешанная группа раннего возраста (дети 1-3)	Ирха Светлана Жумвнбаевна	Среднее специальное	4	СЗД	2017
2	Первая смешанная дошкольная группа (дети 3-5 лет)	Финохина Ольга Сергеевна	Среднее специальное дошкольное	15	СЗД	2017
		Скрут Альбина Борисовна	Среднее специальное дошкольное	11	СЗД	2016
3	Вторая смешанная дошкольная группа (дети 5-7 лет)	Качка Лариса Юрьевна	Среднее специальное дошкольное	21	СЗД	2016
		Скрут Альбина Борисовна	Среднее специальное дошкольное	11	СЗД	2016
4	Музыкальный руководитель	Колотушкина Галина Павловна	Среднее специальное дошкольное	28	СЗД	2015
5	Заведующий	Демьянок Анна Георгиевна	Высшее	10	СЗД	2017

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (ФГОС ДО п. 2.6).

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015г. стр. 119-138.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «познавательное развитие» .

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015г, стр.138-164.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «речевое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015г. ,стр. 164-174.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015г ,стр. 174-205.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область «физическое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015г., стр. 205-213.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Развитие игровой деятельности.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015г ., стр. 213-221.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается на основе выбора и сочетания образовательных программ.

Образовательные области	**Содержание определено базовой частью**	**Программы, используемые участниками образовательных отношений**
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. , Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2009. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)
Познавательное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	-
Речевое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	-
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 (все группы)
Физическое	«От рождения до школы»	-

развитие	и дополняется	

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Данные образовательные программы отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Программы используются с учетом региональных особенностей и на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее-образовательные области)	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность

		• взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление

	музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (ООД)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
1-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2- 3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как – игровая ситуация, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Эта игровая ситуация основана на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.

3. Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованная образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованная образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоение различных видов детской деятельности.

Организация сна.

Для детей от 2 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа; в остальных группах – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие *правила:*

1. В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Воспитатели учитывают и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка.

Приоритетное направление.

МБДОУ ДС № 45 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Принципы построения режима, создание предметно-развивающей среды, интеграция образовательных областей и проектирование воспитательно-образовательного процесса направлены на развитие у детей представлений о здоровом образе жизни и воспитание здоровьесберегающего поведения. Внедрение здоровьесберегающих технологий строится на формировании осознанного отношения ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, становится

системообразующим фактором физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

В МБДОУ ДС № 45 создана предметно-развивающая среда для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: спортзал со спортивным оборудованием, музыкальный зал, оборудованные площадки групп, оснащены спортивные уголки в группах,традиционное и нетрадиционное оборудование для профилактических занятий.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:
- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний**.**

Модель двигательного режима для всех возрастных групп

Виды/группы	**Первая и вторая ранняя**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подгот. группа**
Подвижные игры во время приёма детей	Ежежневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
ООД по музыке (2р. в неделю)	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
ООД по физической культуре (3 раза в неделю - 2 в зале, 1 на улице,)	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 1 0-12 мин.
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - дыхательная гимнастика.	Ежедневн, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в месяц	1 раз в месяц

досуг	месяц по 10 мин.	месяц по 15 мин.	месяц по 20 мин.	по 25- мин.	30
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год по 35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни**			
1.1.	- щадящий режим в адаптационный период; - гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Первая и вторая ранняя группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Специалисты ДОУ
2.	**Двигательная активность**			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, муз.рук.. инструктор по ФК
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре - в зале; - на улице.	Все группы Вторая ранняя, младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3.	Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.4.	Физические упражнения	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг (развлечение); - пешие походы за территорию ДОУ.	Все группы Старшая подготовительная	1 р. в месяц 1 р. в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК
2.7.	- Физкультурные праздники (зимой, летом); - «День здоровья»; - «Неделя здоровья».	Все группы Все группы Все группы	2 р. в год 1 р. в квартал 2 р. в год	Воспитатели, Инструктор по ФК
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, мл. воспитатели
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Солнечные ванны			
4.3.	Ходьба босиком по дорожкам здоровья	Все группы	После дневного сна, ЛОП	Воспитатели
4.4.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.5.	Мытьё рук, лица (обширное умывание)	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5.	**Здоровьесберегающие технологии.**			
5.1.	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.2	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.3.	Игровая гимнастика для стоп	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.4.	Пальчиковая гимнастика с	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

	использованием массажера «Су-джок»			
5.5.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.6.	Релаксация	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает: содержание данного раздела программы МБДОУ ДС №45 на местном материале о Темрюке, Кубани. Воспитываются такие нравственные качества, как уважение к своему дому, к родной земле, малой родине, осуществляется приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, исполнителей, людей Кубани. Происходит приобщение к традициям и обычаям предков, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы.

Образовательная область	Задачи	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и	- Беседы, игры. - Изучение МБДОУ Д № 45 предметов кубанского костюма и быта.

	привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.	
Познавательное развитие	- Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями, достопримечательностями, интересными людьми.	*Ознакомление с природой:* - Беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, рассматривание альбомов, иллюстраций по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с народным календарём примет. - Сбор гербариев, коллекций. - Опытническая и экспериментальная работа. *Ознакомление с ближайшим окружением:* - Экскурсии: средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями поселка (Таманский залив Черного моря, виноградники); старшая и подготовительная – пешие экскурсии по поселку, мини-походы в парк, сквер, на виноградники; походы к дому культуры, памятным местам. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Темрюк - город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в поселке». - Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. *Ознакомление с прошлым родного края:* - Встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд, чаепитие. - Просмотр старых фотографий,

		посещение музея детского сада, рассказ экскурсовода. *Духовность и культура Кубани:* - Проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - Празднование всех государственных и региональных праздников: День Матери-казачки,12 июня - день России, 9 мая- День Победы,12 апреля - День космонавтики и т.д.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края	- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки. - Кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	- Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте (Петриковская роспись). - Беседы о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер». - Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов. - Художественно-продуктивная деятельность: лепка, аппликация из ткани и др. материалов, флористика. - Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков. - Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова). - Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния. (Обязательные фольклорные праздники: Покров, Рождество,

		Масленица, Пасха и Яблочный Спас). - Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. - Использование аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.	- Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр дидактического материала о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара - Беседы о видах спорта. - Использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др. - Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад. - Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра». - Тематические занятия. - Экскурсии в ближайший медпункт, аптеку.

Модель воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ ДС № 45 в соответствии с календарно - тематическим планированием

Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Образовательный процесс (начиная со второй ранней группы, дети 2-3 лет) выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);

- многообразие форм работы с воспитанниками;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование для всех возрастных группа на 2017-2018 учебный год

Месяц	**Тема недели, возрастная группа**		
	Первая смешанная группа раннего возраста (вторая ранняя подгруппа)	**Первая смешанная дошкольная группа (младшая, средняя)**	**Вторая смешанная дошкольная группа (старшая, подготовительная)**
Сентябрь	*До свиданья лето, здравствуй детский сад!* 01.09-08.09	*До свиданья лето, здравствуй детский сад!* 01.09-08.09	*До свиданья лето, здравствуй детский сад!* 01.09-08.09
	Осень, осень в гости просим! 11.09-15.09	*Осенний урожай (фрукты, овощи, ягоды, грибы).* 11.09-15.09	*Осенний урожай (фрукты, овощи, ягоды, грибы).* 11.09-15.09
	Соберем урожай. 18.09-22.09	*Золотая осень.* 18.09-22.09	*Золотая осень.* 12.09-16.09
	Домашние животные и птицы осенью. 25.09-29.09	*Деревья и растения.* 25.09-29.09	*Лес в жизни человека и животных.* 18.09-22.09
Октябрь	*Лесные звери, птицы, насекомые осенью.* 02.10-06.10	*Животные и птицы осенью.* 02.10-06.10	*Животные и птицы осенью.* 25.09-29.09

	Деревья и растения осенью. 09.10-13.10	*Пресмыкающиеся, насекомые.* 09.10-13.10	*Пресмыкающиеся и насекомые.* 02.10-06.10
	Я человек. 16.10-20.10	*Моя семья.* 16.10-20.10	*Моя семья.* 09.10-13.10
	Моя семья. 17.10-21.10	*Я человек* 23.10-27.10	*Мой дом.* 16.10-20.10
	Мой дом. Мебель. 23.10-27.10	*Мой дом* 24.10-28.10	*Продукты питания.* 23.10-27.10
Ноябрь	*Кухня, посуда* 30.10-03.11	*Мой поселок, мой край, моя стана.* 30.10-03.11	*Мой поселок, мой край.* 30.10-03.11
	Мои игрушки. 06.11-10.11	*Транспорт.* 06.11-10.11	*Моя Родина – Россия.* 06.11-10.11
	Мой поселок. 13.11-17.11	*Правила дорожные детям знать положено.* 13.11-17.11	*Транспорт.* 13.11-17.11
	Транспорт. 20.11-24.11	*Мир профессий* 20.11-24.11	*Правила дорожные детям знать положено.* 20.11-24.11
Декабрь	*Мир профессий.* 27.11-01.12	*Одежда и обувь.* 27.11-01.12	*Все профессии хороши.* 27.11-01.12
	Одежда, обувь. 04.12-08.12	*От улыбки станет все светлей.* 04.12-08.12	*Мир искусства.* 04.12-08.12
	Здравствуй праздник – Новый год! 11.12-15.12	*Здравствуй елочка лесная.* 11.12-15.12	*Здравствуй елочка лесная.* 11.12-15.12
	Елочка -красавица. 18.12-22.12	*Новый год и Рождество.* 18.12-22.12	*Новый год и Рождество.* 18.12-22.12
	Зимние забавы (неделя здоровья). 25.12-29.12	*Зимние забавы (неделя здоровья).* 25.12-29.12	*Зимние забавы (неделя здоровья).* 25.12-29.12

Январь	**01.01-05.01 зимние каникулы**		
	Зимушка – зима. 08.01-12.01	*Зимушка-зима в гости к нам пришла.* 08.01-12.01	*Зимушка – зима.* 08.01-12.01
	Домашние животные и птицы зимой. 15.01-19.01	*Зимовье зверей* 15.01-19.01	*Зимовье зверей.* 15.01-19.01
	Лесные звери и птицы зимой. 22.01-26.01	*Животные севера, Арктики и Антарктики.* 22.01-26.01	*Животные севера, Арктики и Антарктики.* 22.01-26.01
Февраль	*Что такое хорошо, а что такое плохо.* 29.01-02.02	*О правилах важных пожароопасных.* 29.01-02.02	*Творчество детских писателей* 29.01-02.02
	Народная игрушка. 05.02-09.02	*Азбука безопасности.* 05.02-09.02	*Азбука безопасности* 05.02-09.02
	Устное народное творчество. 12.02-16.02	*Мы – девочки, мы – мальчики…* 12.02-16.02	*Мы – девочки, мы – мальчики…* 12.02-16.02
	Папин праздник 19.02-23.02	*День защитника Отечества.* 19.02-23.02	*День защитника Отечества.* 19.02-23.02
Март	*В гостях у сказки.* 26.02-02.03	*Я познаю мир* 26.02-03.03	*Я познаю мир.* 26.02-02.03
	Маму я свою люблю. 05.03-07.03	*8 марта* 05.03-07.03	*8 марта* 05.03-07.03
	Неделя безопасности. 12.03-16.03	*Народы России* 12.03-16.03	*Народы России* 12.03-16.03
	Я познаю мир 19.03-23.03	*Народная игрушка.* 19.03-23.03	*Народная игрушка.* 19.03-23.03
	В здоровом теле, здоровый дух (неделя здоровья). 26.03-30.03	*В здоровом теле, здоровый дух (неделя здоровья).* 26.03-30.03	*В здоровом теле, здоровый дух (неделя здоровья).* 26.03-30.03
Апрель	*Весна* 02.04-06.04	*Комнатные растения* 02.04-06.04	*Капель весны чудесной.* 02.04-06.04
	Деревья и растения весной.	*Тайны космоса.*	*Тайны космоса.* 09.04-13.04

	09.04-13.04	09.04-13.04	
	Домашние животные и птицы весной. 16.04-20.04	*Капель весны чудесной.* 16.04-20.04	*Комнатные растения.* 16.04-20.04
	Лесные звери, птицы, насекомые весной. 23.04-27.04	*Подводный мир.* 23.04-27.04	*Подводный мир.* 23.04-27.04
Май	*Подводный мир.* 30.04-04.05	*День победы.* 30.05-04.05	*День победы.* 30.04-04.05
	Животные жарких стран. 07.05-11.05	*Лето красное пришло.* 07.05-11.05	*Животный и растительный мир жарких стран.* 07.05-11.05
	Лесные звери, птицы, насекомые летом. 14.05-18.05	*Цветы* 14.05-18.05	*Цветы.* 14.05-18.05
	Домашние животные и птицы летом. 21.05-25.05	*Животный и растительный мир жарких стран.* 21.05-25.05	*Лето красное пришло.* 21.05-25.05
	Лето. 28.05-31.05	*Закаляйся, если хочешь быть здоров!* 28.05-31.05	*Летние виды спорта, (безопасность).* 28.05-31.05
Лето	*1-ая неделя июня – 3-ая неделя августа*	*1-а неделя июня – 3-ая неделя августа*	*1-а неделя июня – 3-ая неделя августа*

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день для детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) •Гигиенические процедуры •Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки •Физкультурные занятия	• Гимнастика пробуждении Дыхательная гимнастика • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по дорожкам здоровья) •Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика на физкультурном занятии •хореография на музыкальном занятии

		•Прогулка в двигательной активности • эколого-оздоровительной тропа в теплое время года • Игры-развлечения. • Сон (проветривание).	•Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	•Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • эколого-оздоровительная тропа в теплое время года	•Организованная образовательная деятельность, игры • Досуги •Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы •Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	•Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры Игры в ЦИПРе
4	Художественно-эстетическое развитие	• по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Просмотр кукольного театра	•Организованная образовательная деятельность в изоуголке • Музыкально художественные досуги • Индивидуальная работа
5	Речевое развитие	•Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	•Организованная образовательная деятельность, игры • Досуги •Индивидуальная работа

		• эколого-оздоровительная тропа в теплое время года	

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • эколого-оздоровительная тропа в теплое время года • Игры-развлечения с прохладной водой, погружение рук • Сон (проветривание)	• Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне в теплое время года, дорожка здоровья) • Обширное умывание после сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия с элементами ритмической гимнастикой •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	•Организованная образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • эколого-оздоровительная	•Организованная образовательная деятельность • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги •Непосредственно образовательная деятельность по интересам • Индивидуальная работа

		тропа в теплое время года	
3	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы •Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы •Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности •Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Сюжетно-ролевые игры Поручения Игры в ЦИПРе
4	Художественно-эстетическое развитие	•Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Знакомство с музейными экспонатами (Кубанского быта) - Просмотр кукольного театра	•Организованная образовательная деятельность в изо уголках • Музыкально-художественные досуги •Индивидуальная работа
5	Речевое развитие	•Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • эколого-оздоровительная тропа в теплое время года	•Организованная образовательная деятельность, игры • Досуги •Индивидуальная работа

2.4. Способы и направления детской инициативы.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Способы и направления детской инициативы:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка).
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала).
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение).
- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Благодаря этому основная образовательная программа МБДОУ ДС № 45 становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношении к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи

культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействие с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, телегид, день открытых дверей)

- Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)

- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДОУ, огородничество и садоводство, флешмобы)

- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

Успешное взаимодействие с родителями возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- интернет-информирование (сайт ДОУ);

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- участие родителей в мероприятиях и проектов ДОУ;

- привлечение родителей к различной деятельности в ДОУ;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Информирование родителей (законных представителей) происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернетсайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, специалистами ДОУ, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления ДОУ.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий ДОУ, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Календарные, национальные праздники.

С целью повышения образовательного уровня, воспитания патриотических чувств у молодого поколения родителей мы строим образовательный процесс и проведение мероприятий с использованием истории, традиций и культуры Кубани.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День рождения детского сада, День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

2.6. Преемственность ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.

2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

2. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

3. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

4. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы приемственности МБДОУ ДС № 45 с МОБУ ООШ № 19

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по	сентябрь	воспитатели, учителя

	результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»		нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.7. Взаимодействие ДОУ и социума.

Взаимодействие МБДОУ ДС № 45 с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с

учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ОО, семьи и социума в целях обеспечение полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, поселка, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности МБДОУ ДС № 45 с социальными партнёрами:

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.

3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы взаимодействия ОО с учреждениями социума на основе совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления ОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума поселка в создании единой воспитательной системы.

Направ-ление	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**	**Периодичность**
Образование	МОБУ ООШ № 19	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, ЦРО, по мере необходимости
Медицина	Фельдшерский пункт	- проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану

	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

2.8. Содержание коррекционной работы в МБДОУ ДС № 45.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В МБДОУ ДС № 45 детей нуждающихся в коррекционной работе нет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	В здании 1 этаж, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	В детском саду 3 групповых комнаты, они оснащены отдельными спальнями . Каждая группа имеет свой вход, приемную. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские модули для игр и занятий. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное

	оборудование, детские музыкальные инструменты, необходимые для проведения занятий. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, картотека, компьютер, МФУ, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет заведующего	Кабинет заведующего полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, МФУ, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Находится в отдельном здании. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, плита, кипятильный бойлер, холодильное оборудование.
Прачечная	Находится в отдельном здании. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современная стиральная машина.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.
Прогулочные участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 3 участка с 3 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка заасфальтирована, на ней имеется беговая дорожка, мини футбольное поле, баскетбольные кольца, волейбольная сетка в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..

Огород, сад, лес	Огород, лес имеют ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. Огород разбит на 3 части: грядки на каждой групповой площадке. На грядках садятся овощи (лук, морковь, чеснок, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка). Лес: хвойные деревья, лиственные деревья и кустарники (калина, рябина), лесные растения.
Тропа здоровья	На территории ДОУ оборудованы 3 тропы здоровья (на групповых площадках). Тропы используется в целях закаливания и предупреждения плоскостопия.
Экологическая тропа	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека.

Детский сад располагает необходимым количеством оргтехники и средствами ТСО: в методическом кабинете и заведующего имеется компьютер, принтер, ксерокс, фотоаппарат, мультимедийная установка, интерактивный стол. В музыкальном зале: телевизор, музыкальный центр, видеотека.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС № 45.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

(в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательнуко, познавательную и исследовательскую активность детей.

- *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный уголок + центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, работают временные макеты и выставки).

В группах младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.*

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов. Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически

выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.

- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.

- Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы. В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей. Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непременное наличие различных игровых и развивающих зон. В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями:

разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно. Особенно приятно отметить, что у нас часто проводятся театрализованные представления с участием детей, где они показывают свое мастерство взрослым. Конечно здесь огромная заслуга педагогов групп, музыкальных руководителей. Для того, чтобы театрализованные представления проходили в яркой, красивой, эстетично – оформленной обстановке у нас имеется замечательный театральный зал.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр искусства. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих

творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народо-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Центр искусства играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В экологическом центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей.

Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре познавательного развития и настольно-манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», «Логико-малыш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и" координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Центр здоровья создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешок, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

Центр отдыха (уголок уединения) Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих , имел возможность перебраться в

«тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно – печатные игры.

3.3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания в МБДОУ ДС № 45.

3.3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания в МБДОУ ДС № 45.

Возрастные группы	**Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования**	
	Основные образовательные программы	**Парциальные программы и технологии**
Ранний возраст (1-3 лет)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.	✓ *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.* ✓ Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада, CD диск, М. Просвещение 2004. ✓ Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Новикова Н. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009 ✓ Т.А.Тарасова Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. Программа занятий, упражнения и дидактические игры**.** ✓ Ефанова.З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград, 2011 ✓ Дыбина О. Б Ребенок и окружающий

		мир М., 2006 ✓ Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада О.А. Соломенникова ,2008 ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой. — Волгоград,2013. ✓ Ге р б о в а В. В. Занятия по развитию речи и в первой млад-шей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Ге р б о в а В. В. К. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез,2010. ✓ Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ И.Н.Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М.,2008 ✓ Е.Ю.Кихтеева Рисуют малыши. М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома; Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.,2007
Младшая Группа (3-4г.)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.,	✓ *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.* ✓ *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-*

	Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.	*ДИДАКТИКА», 2007.* ✓ «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 ✓ Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 ✓ Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина ,2009. (электр. Книга). ✓ З.А.Ефанова Познание предметного мира. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. Волгоград, 2011 ✓ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009 ✓ М.А.Рунова Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.. М: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Мой дом. Рассказы по картинкам ✓ Ге р б о в а В. В. К. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез,2008. ✓ Ге р б о в а В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ Формирование художественно-речевых навыков Под.ред. ПименовойТ.М. Волгоград 2013 ✓ О.А.Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия .Занятия по развитию речи. М., 2008

		✓ Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», 2008, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Соломенникова О. А. Радость творчества.Ознакомление детей с народным искусством.: Методическое пособие. — М.: Мозаика—Синтез,2008 ✓ Е.В.Баранова,А.М.Савельева От навыков к творчеству. Методическое пособие. — М.: Мозаика—Синтез,2008 ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч.1 М.,2008 ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пластилинография Ч.2 М.,2005 ✓ Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике М.,2007. ✓ И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011 ✓ Н.А.Архипова-Пискарева Формирование элементарных математи ческих представлений в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Средняя	Примерная	✓ *Парциальная программа «Основы*

группа (4-5 лет)	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.	*безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.* ✓ *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.* ✓ «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Л.И. Пензулаева, Э.Я. Мозаика-Синтез, 2012 ✓ Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ✓ Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина 2005. ✓ О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» 2010, МОЗАИКА-СИНТЕЗ ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методи-ческое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движе¬ния: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е. Г.Федорова Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.СП,2008 г ✓ Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии ,для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ М.А.Рунова Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Дыбина О. В. Занятия по

		ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.. М: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Мой дом. Рассказы по картинкам ✓ «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, 2011, Мозаика-синтез ✓ «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Л.В.Куцакова 2011, Мозаика-синтез. ✓ Ге р б о в а В. В. Занятия по развитию речи и в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 ✓ Ге р б о в а В. В. К. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез,2008. ✓ Формирование художественно-речевых навыков Под.ред. Пименовой Т.М. Волгоград 2013 ✓ А.И.Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ А.И.Максаков .Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ О.А.Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия .Занятия по развитию речи. М., 2008 ✓ И.Н.Павленко.Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. И. И. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 лет / Сост. И. И. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2011.

		✓ Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Мозаика-Синтез, 2008, ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Соломенникова О. А. Радость творчества .Ознакомление детей с народным искусством.: Методическое пособие. — М.: Мозаика—Синтез,2008 ✓ Е.В.Баранова,А.М.Савельева От навыков к творчеству. Методическое пособие. — М.: Мозаика—Синтез,2008 ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч.1 М.,2008 ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пластилинография Ч.2 М.,2005 ✓ Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике М.,2007. ✓ «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» И.А.Помораева, В.А. Позина М, Мозаика-Синтез 2008 ✓ Н.А.Архипова-Пискарева Формирование элементарных математи ческих представлений в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Открытые мероприятия для средней группы (познавательное развитие) А.В. Аджи

		✓ Открытые мероприятия для средней группы (социально- коммуникативное развитие) А.В. Аджи ✓ Открытые мероприятия для средней группы (художественно-эстетическое развитие) А.В. Аджи, Кудинова ✓ Открытые мероприятия для средней группы (речевое развитие) А.В. Аджи ✓ «Хрестоматия» средняя группа детского сада.
Старшая группа (5-6 лет)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.	✓ *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.* ✓ *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.* ✓ «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий Л.И. Пензулаева, 2010 ✓ Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011 ✓ Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Л.И. Пензулаева, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010 ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина 2005. ✓ Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина, — М.: Мозаика-Синтез, 2011, ✓ О.А.Соломнникова Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 ✓ Скоролупова О.А. Занятия «Осень» часть 1 и 2,М,2006 ✓ О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир, — М.: Мозаика-Синтез, 2010 ✓ Баймвашова В.А.Ознакомление дошкольников с комнатными

		растениями. М,2008 ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. М, Мозаика-Синтез, 2013, ✓ АвдееваН.Н. ,Князева О.Л., Р.Б.Стеркина Безопасность. Учебное пособие. М,2002 ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движе-ния: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Занятия по развитию речи встаршей группе детского сада ✓ В.В. Гербова,2010 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ Формирование художественно-речевых навыков Под.ред.ПименовойТ.М. Волгоград 2013 ✓ О.А.Шорохова Играем в сказку.Сказкотерапия .Занятия по развитию речи. М., 2008 ✓ Варенцова Н.С., «Обучение грамоте дошкольника с 3 до 7 лет», М.,2009 ✓ Занятие по развитию речи для детей 3-5 лет, 2009 ✓ А.И.Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ А.И.Максаков .Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез,2010. ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. И. И. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. 1).

		И, Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. ✓ «Ознакомление с худ. литературой», О.С. Ушакова, 2009. ✓ Занятия по конструированию из строительного материала Л.В. Куцакова, 2011, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ Веракса Н. Е., Га л и м о в О. Р.Познавательно-исследователь-ская деятель-ность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое посо¬бие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Занятия по изобразительной деятельности, Т.С.Комарова, 2009, Мозаика-Синтез, ✓ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. М.,2007 ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа 2010, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. М.,2007 ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

		✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Соломенникова О. А. Радость творчества .Ознакомление детей с народным искусством.: Методическое пособие. — М.: Мозаика—Синтез,2008 ✓ Е.В.Баранова,А.М.Савельева От навыков к творчеству. Методическое пособие. — М.: Мозаика—Синтез,2008 ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч.1 М.,2008 ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пластилинография Ч.2 М.,2005 ✓ Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике М.,2007 ✓ Занятия по изобразительной деятельности, Т.С.Комарова, 2010, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. М.,2007 ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе, И.А.Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез 2011 ✓ Н.А.Архипова-Пискарева Формирование элементарных математи ческих представлений в детском саду М.: Мозаика-Синтез,

		2009.
Подгот. Группа (6-7 лет)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.	✓ *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.* ✓ *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.* ✓ «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет» конспекты занятий Л.И. Пензулаева, 2010 ✓ Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова,— М.: Мозаика-Синтез 2011 ✓ Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Л.И. Пензулаева, ,— М.: Мозаика-Синтез,2010 ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина 2005. ✓ Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина, ,— М.: Мозаика-Синтез 2011 ✓ О.А.Соломнникова Экологическое воспитание в детском саду,— М.: Мозаика-Синтез,2009 ✓ Скоролупова О.А. Занятия «Осень» часть 1 и 2,М,2006 ✓ О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир ,— М.: Мозаика-Синтез ,2010 ✓ Баймвашова В.А.Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М,2008 ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр — М.: Мозаика-Синтез 2013, ✓ Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Р.Б.Стеркина .Безопасность. Учебное пособие. М,2002 ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников:

		Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движе¬ния: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада В.В. Гербова,2010 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ Формирование художественно-речевых навыков Под.ред.ПименовойТ.М. Волгоград 2013 ✓ О.А.Шорохова Играем в сказку.Сказкотерапия . Занятия по развитию речи. М., 2008 ✓ Варенцова Н.С., «Обучение грамоте дошкольника с 3 до 7 лет», М.,2009 ✓ А.И.Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ А.И.Максаков .Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез,2010. ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. 1). И, Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. ✓ «Ознакомление с худ. литературой», О.С. Ушакова,2009 ✓ Занятия по конструированию из строительного материала Л.В. Куцакова, 2011, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ✓ Веракса Н. Е., Га л и м о в О. Р.Познавательно-исследователь-ская деятель-ность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Куцакова Л. В. Конструирование и

		ручной труд в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое посо¬бие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Занятия по изобразительной деятельности, Т.С.Комарова, 2009, Мозаика-Синтез, ✓ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. М.,2007 ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 2009, ,— М.: Мозаика-Синтез ✓ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительный возраст. М.,2007 ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Соломенникова О. А. Радость творчества .Ознакомление детей с народным искусством.: Методическое пособие. — М.: Мозаика— Синтез,2008 ✓ Е.В.Баранова,А.М.Савельева От навыков к творчеству. Методическое пособие. — М.: Мозаика— Синтез,2008 ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.—М.:

		Мозаика-Синтез, 2012. ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч.1 М.,2008 ✓ Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пластилинография Ч.2 М.,2005 ✓ Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике М.,2007. ✓ Занятия по изобразительной деятельности, Т.С.Комарова, 2009, ,— М.: Мозаика-Синтез ✓ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. М.,2007 ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое Пособие М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе, И.А.Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез 2011 ✓ Н.А.Архипова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие, изд-во «Скрипторий 2003», 2015 - 128 стр. ✓ Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие, изд-во «Скрипторий », 2015 - 136 стр. ✓ Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие, изд-во

		«Скрипторий 2003»,2015-128 стр. ✓ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок и я имею право. – М.: «Изд-во «Скрипторий 2003», 2013 – 96 стр. ✓ Байматова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. ИЗ-ВО « Скрипторий», 2013 – 72 стр. ✓ Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и екустарники. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие, изд-во «Скрипторий », 2016 - 136 стр. ✓ Скоролупова О.А. Прпавила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие, изд-во «Скрипторий », 2015 - 136 стр. ✓ Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие, изд-во «Скрипторий », 2016 – 152 стр. ✓ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Телевидение». Изд-во «Скрипторий », 2007 - 96 стр. ✓ Стихи к осенним детским праздникам. Ладыгина Т.Б. Изд-во «Сфера», 2015 – 96 стр. ✓ Стихи к весенним праздникам. Ладыгина Т.Б. Изд-во «Сфера», 2015 – 96 стр. ✓ Беседы о детях – героях Великой отечественной войны. Т.А. Шорыгина, 2015 – 80 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Изд-во «Сфера», 2015 – 144 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей. Изд-во «Гном», 2012- 64 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Кустарники. Какие они? Изд-во «Гном», 2012- 64 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о воде и

		природе. Методические рекомендации . Изд-во «Сфера», 2015 – 96 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Изд-во «Сфера», 2015 – 64 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Изд-во «Сфера», 2007 – 144 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Травы. Какие они? Изд-во «Гном», 2012 – 48 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Насекомые. Какие они? Изд-во «Гном», 2012 – 48 стр. ✓ Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. Изд-во «Сфера», 2015 – 96 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Изд-во «Сфера», 2011 – 80 стр. ✓ Т.А. Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Изд-во «Сфера», 2015 – 64 стр. ✓ Открытые мероприятия для подготовительной группы (познавательное развитие) А.В. Аджи ✓ Открытые мероприятия для подготовительной группы (социально-коммуникативное развитие) А.В. Аджи ✓ Открытые мероприятия для подготовительной группы (художественно-эстетическое развитие) А.В. Аджи ✓ Открытые мероприятия для подготовительной группы (познавательное развитие) А.В. Аджи

3.4. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).

Контроль за выполнением режимов дня осуществляет администрация, педагоги.

Расчёт времени образовательной деятельности общеобразовательной программы сделан на основании суммирования времени, затраченного на организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах для детей от 1 года до 8 лет в условиях 10-часового пребывания в группах общеразвивающей направленности. Дети группы кратковременного пребывания (младшей ясельной группы) интегрированы в первую смешанную группу раннего возраста, их режимные моменты осуществляются согласно режиму данной возрастной группы.

Режим дня для групп раннего возраста (1-3 года)
на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35

Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-8.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	8.50- 9.00 9.10- 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.30- 11.30
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.50-16.00 16.05-16.15
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, культурно-досуговая деятельность	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16.30-17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.45-9.15
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла.	9.15-11.40
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.10-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.10
Чтение художественной литературы (5-10мин), игры, забавы, беседы.	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	16.20-17.30

Режим дня для 2 младшей группы на холодный период года

Режимные моменты	Время

Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-9.20
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.45-11.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.20
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность Чтение художественной литературы Свободная игровая деятельность, культурно–досуговая деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.05(пятница) 16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.25– 17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры детей, общение, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.00-11.30
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.55
Игры, самостоятельная, культурно–досуговая деятельность	15.55- 16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20-17.30

Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности на холодный период года

Режимные моменты	Время по режиму
Прием и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	понедельник, четверг 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 вторник, среда 9.05 – 9.25 9.40 – 10.00 пятница 9.35-9.55
Второй завтрак	10.15-10.25
Игры, подготовка к прогулке	9.55 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности Непосредственно образовательная деятельность (среда)	15.50 – 16.15 15.45-16.05
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивид. Работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке	8.55-9.15
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.15-11.50
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, общение,	15.50- 16.10
Чтение художественной литературы.	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20-17.00

Режим дня для старшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивид. Работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-9.25 10.00-10.25 16.00-16.25 понедельник, среда, четверг, пятница
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.25-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45

Непосредственно образовательная деятельность	16.00– 16.25
Индивидуальная работа, игры, культурно–досуговая деятельность	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.45 – 17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30- 8.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 -9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.15-12.00
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха, Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	13.00-15.20
.Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Чтение художественной литературы.	15.50-16.10
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.25-17.30

Режим дня для подготовительной к школе группе на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-9.35 ежедневно 9.45-10.15 понедельник, вторник, среда 10.45-11.15 понедельник

	10.30-11.00 вторник 15.50-16.20 среда, пятница
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.50 –16.20 (среда, пятница)
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.15-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.45 - 17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивид. Работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. Наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.20-12.30
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, общение.	15.45-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.25-17.00

Режим дня на зимний каникулярный период (1(или) 2 неделя января):

Направление	1 Младшие группы	2 Младшая группа	Средняя 1	Старшая Группа	Подготови-тельная группа
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.07	7.30-8.25	7.30-8.36
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.07-8.14	8.25-8.34	8.36-8.46
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.05-8.35	8.14-8.45	8.34-8.55	8.46-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.10	8.35-9.10	8.45-9.05	8.55-9.15	9.00-9.30
Непосредственно образовательная деятельность эстетически - оздоровительного цикла.	По подг-м 9.10-9.20 9.25-9.35	9.10-9.25	9.05-9.25	9.15-9.40	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20	9.25-11.50	9.25-12.10	9.40-12.20	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.10-12.25	12.20-12.35	12.40-12.50	12.40-12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.25-15.25	12.35-15.20	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.25-15.40	15.20-15.35	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.40-15.55	15.35-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.55-16.15	15.50-16.05	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка, труд, досуги, вечера развлечений, уход домой.	16.15-17.30	16.05-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня на карантинный период:

Названия болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
Скарлатина	2-14 дней	10 и12 дней (для	7 дней

		детей посещающих детские учреждения)	
Ветряная оспа	11-22 дней	10+5-7 дней после появления последнего пузырька	21 день
Краснуха	11-22 дней	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавливают
Эпидемический паротит	11-23 дня	9 дней от начала высыпания	Для детей до10 лет – 21 день. В более старшем карантин не устанавливают
Коклюш	3-15 дней	От 10 до 30 дней	До 7 лет – 14 дней
Кишечная инфекция	2-20 дней	Не менее 15 дней	Индивидуально

Примечание: Во время карантинного периода, занятия детей проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий, исключая музыкальные, физкультурные занятия в зале, массовые мероприятия (праздники, развлечения).

Организация режима дня в группах МБДОУ ДС № 45 в карантинный период

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности.

В период возникновения инфекционного заболевания объявляется карантинный режим. Данный режим может быть наложен на одного ребенка, группу или учреждение в целом. Ограничиваются контакты с другими помещениями (музыкальный зал, групповые комнаты и пр.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так:

- при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней,
- при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день,
- при менингококковой инфекции – 10 дней,
- при вирусном менингите – 20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Организация адаптационного режима в МБДОУ ДС № 45

Алгоритм прохождения адаптации.

Первая неделя: Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (9.00— 11.00).

Задачи: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя: Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00— 11.00).

Задачи: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя: Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Задачи: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя: Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Задачи: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду.
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно).

Гимнастика	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка.
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации.

Организация образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ ДС № 45 на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

В структуре учебного плана выделена базовая часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность.

Базовая часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, в реализуется через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми и проходит в форме развлечений, досугов. Дополнительные парциальные программы являются дополнением к примерной комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой и составляют не менее 40 % от общей учебной нагрузки.

Учебный год в МБДОУ ДС № 45 установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.19 два раза в год для воспитанников предусмотрены недельные каникулы (декабрь, март) , во время которых проводится организованная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

В летний период организованную образовательную деятельность проводят по направлениям развития: музыка, физическая культура, художественно-эстетическое развитие. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные, театрализованные и музыкальные праздники, экскурсии и др.

Для детей от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня по 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности. В первой половине дня в младшей группе - 30 минут, в средней группе объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут и подготовительной– 90 минут соответственно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Базисный учебный план МБДОУ ДС № 45 на 2017-2018 учебный год

	Обязательная часть	**Вторая ранняя группа**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1	**Познавательное развитие**	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**

	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	(1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми)	1	1	1	2
2	**Речевое развитие**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
3	**Социально-коммуникативное развитие**	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. (интеграция со всеми видами деятельности в режимных моментах)				
4	**Художественно-эстетическое развитие**	**4**	**4**	**4**	**5**	**5**
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	3	3
5	**Физическое развитие**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция со всеми видами деятельности в режимных моментах.				
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	**10**	**10**	**10**	**12**	**13**
6	**Вариативная часть**					
	ОБЖ	-	Интеграция со всеми видами деятельности в режимных моментах, досуги и развлечения 1 раз в месяц			
	Кубановедение	-	Интеграция со всеми видами деятельности в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, досуги и развлечения 1 раз в месяц			
	ВСЕГО:	**10**	**10**	**10**	**12**	**13**
	Всего по СанПиН (норма)	**10**	**11**	**12**	**15**	**17**

Перечень основных игр-занятий для 1 группы раннего возраста.

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол – во в неделю
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2	Развитие движений	2
3	Со строительным материалом	1
4	С дидактическим материалом	2
5	Музыкальное	2
	Итого:	10

Объем учебной нагрузки в группах МБДОУ ДС № 45 на 2017-2018 учебный год

Возраст детей, группа	**Первая ранняя (1-2)**	**Вторая ранняя (2-3)**	**Младшая (3-4)**	**Средняя (4-5)**	**Старшая (5-6)**	**Подготов. (6-7)**
Длительность занятий, мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общее количество ООД в неделю	10	10	10	12	12	13
Общее время в часах	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 час 30 минут	4 часа	5 часов	6 часов 30 минут
Общее время в часах по СанПиН 2.4.1.3049 – 13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию доп. образ. программ	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 45 мин.	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Виды организованной образовательной деятельности в первой смешанной группе раннего возраста (первая группа раннего возраста)

Организованная образовательная деятельность		
№	**Перечень основных игр-**	**первая группа раннего возраста**

	занятий	в неделю	в месяц	в год
1.	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	3	12	108
2.	**Развитие движений**	2	8	72
3.	**Игры со строительным материалом**	1	4	36
4.	**Игры с дидактическим материалом**	2	8	72
5.	**Музыкальное**	2	8	72
	Итого:	**10**	**40**	**360**

Виды организованной образовательной деятельности в первой смешанной группе раннего возраста (вторая группа раннего возраста)

Организованная образовательная деятельность				
№	**Базовый вид деятельности**	**вторая группа раннего возраста**		
		в неделю	**в месяц**	**в год**
1.	**Ознакомление с окружающим миром**	1	4	36
2.	**Формирование элементарных-математических представлений**	(1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми)	4	36
3.	**Развитие речи**	2	8	72
4.	**Музыка**	2	8	72
5.	**Рисование**	1	4	36
6.	**Лепка**	1	4	36
7.	**Аппликация**	-	-	-
8.	**Физическая культура в помещении**	2	8	72
9.	**Физическая культура на прогулке**	1	4	36
	Итого:	**11**	**44**	**396**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в первой смешанной группе раннего возраста (первая и вторая ранняя)

№	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Старшая подгруппа	**Подготовительная подгруппа**
1.	**Конструктивно-модельная деятельность**	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.	**Игровая деятельность**	ежедневно	ежедневно
3.	**Общение при проведении режимных моментов**	ежедневно	ежедневно
4.	**Чтение художественной литературы**	ежедневно	ежедневно
5.	**Дежурства**	ежедневно	ежедневно
6.	**Прогулки**	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в первой смешанной группе раннего возраста (первая и вторая ранняя)

№	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Старшая подгруппа	**Подготовительная подгруппа**
1.	**Самостоятельная игра**	ежедневно	ежедневно
2.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	ежедневно	ежедневно
3.	**Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития**	ежедневно	ежедневно

Виды организованной образовательной деятельности в первой смешанной дошкольной группы (младшая и средняя)

Организованная образовательная деятельность							
№	**Базовый вид деятельности**	**младшая подгруппа**			**средняя подгруппа**		
		в неделю	**в месяц**	**в год**	**в неделю**	**в месяц**	**в год**
1.	**Ознакомление с окружающим миром**	1	4	36	1	4	36
2.	**Формирование элементарных-математических представлений**	1	4	36	1	4	36
3.	**Развитие речи**	1	4	36	1	4	36

4.	**Музыка**	2	8	72	2	8	72
5.	**Рисование**	1	4	36	1	4	36
6.	**Лепка**	0,5	2	18	0,5	2	18
7.	**Аппликация**	0,5	2	18	0,5	2	18
8.	**Физическая культура в помещении**	2	8	72	2	8	72
9.	**Физическая культура на прогулке**	1	4	36	1	4	36
	Итого:	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в первой смешанной дошкольной группе (младшая и средняя)

№	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Младшая подгруппа	**Средняя подгруппа**
1.	**Конструктивно-модельная деятельность**	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.	**Игровая деятельность**	ежедневно	ежедневно
3.	**Общение при проведении режимных моментов**	ежедневно	ежедневно
4.	**Чтение художественной литературы**	ежедневно	ежедневно
5.	**Дежурства**	ежедневно	ежедневно
6.	**Прогулки**	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в первой смешанной дошкольной группе (младшая и средняя)

№	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Младшая подгруппа	**Средняя подгруппа**
1.	**Самостоятельная игра**	ежедневно	ежедневно
2.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	ежедневно	ежедневно
3.	**Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития**	ежедневно	ежедневно

Виды организованной образовательной деятельности во второй смешанной дошкольной группе (старшая и подготовительная)

Организованная образовательная деятельность							
№	**Базовый вид деятельности**	**старшая подгруппа**			**подготовительная подгруппа**		
		в неделю	**в месяц**	**в год**	**в неделю**	**в месяц**	**в год**
1.	**Ознакомление с окружающим миром**	1	4	36	1	4	36
2.	**Формирование элементарных-математических представлений**	1	4	36	2	8	72
3.	**Развитие речи**	2	8	72	2	8	72
4.	**Музыка**	2	8	72	2	8	72
5.	**Рисование**	2	8	72	2	8	72
6.	**Лепка**	0,5	2	18	0,5	2	18
7.	**Аппликация**	0,5	2	18	0,5	2	18
8.	**Физическая культура в помещении**	2	8	72	2	8	72
9.	**Физическая культура на прогулке**	1	4	36	1	4	36
	Итого:	**12**	**48**	**432**	**13**	**52**	**468**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности во второй смешанной дошкольной группе (старшая и подготовительная)

№	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	
		Старшая подгруппа	**Подготовительная подгруппа**
1.	**Конструктивно-модельная деятельность**	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.	**Игровая деятельность**	ежедневно	ежедневно
3.	**Общение при проведении режимных моментов**	ежедневно	ежедневно
4.	**Чтение художественной литературы**	ежедневно	ежедневно
5.	**Дежурства**	ежедневно	ежедневно
6.	**Прогулки**	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей во второй смешанной дошкольной группе (старшая и подготовительная)

№	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Старшая подгруппа	**Подготовительная подгруппа**
1.	**Самостоятельная игра**	ежедневно	ежедневно
2.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	ежедневно	ежедневно
3.	**Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития**	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в первой смешанной группе раннего возраста (первая и вторая ранняя подгруппы) на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Первая ранняя подгруппа Виды ООД	Время проведения	Вторая ранняя подгруппа Виды ООД	Время поведения
Поне-дельник	1. Развитие движений. 2. Игры со строительным материалом.	8.45-8.55 15.25-15.35	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Физическая культура на воздухе	8.45-8.55 11.15-11.25
Вторник	1. Музыка. 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	8.45-8.55 15.25-15.35	1. Музыка. 2. Рисование	8.45-8.55 9.10-9.20
Среда	1. Развитие движений. 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	8.45-8.55 15.25-15.35	1. Развитие речи. 2. Физическая культура	8.45-8.55 9.10-9.20
Четверг	1. Музыка. 2. Игры с дидактическим материалом.	8.45-8.55 15.25-15.35	1. Музыка. 2. Развитие речи.	8.45-8.55 9.10-9.20
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 2. Игры с дидактическим материалом.	8.45-8.55 15.25-15.35	1. Лепка 2. Физическая культура .	8.45-8.55 9.10-9.20

Расписание
организованной образовательной деятельности в первой смешанной дошкольной группе (младшая и средняя подгруппы)
на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Младшая подгруппа Виды ООД	Время проведения	Средняя подгруппа Виды ООД	Время поведения
Понедельник	1 .Лепка (аппликация). 2. Музыка	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Музыка 2. Лепка (аппликация).	8.45-9.05 9.15-9.35
Вторник	1. Физическая культура. 2. Ознакомление с окружающим миром.(ознакомление с природой).	9.00-9.15 9.25-9.40	1.Ознакомление с окружающим миром.(ознакомление с природой). 2. Физическая культура.	8.45-9.05 9.15-9.35
Среда	1.ФЭМП 2. Физическая культура на воздухе.	9.00-9.15 11.30-11.45	1. ФЭМП 2. Физическая культура на воздухе.	8.45-9.05 11.30-11.50
Четверг	1. Музыка. 2. Развитие речи.	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Развитие речи. 2. Музыка.	8.45-9.05 9.15-9.35
Пятница	1. Физическая культура. 2. Рисование	9.15-9.30 9.25-9.40	1. Рисование 2. Физическая культура.	8.45-9.05

Расписание
организованной образовательной деятельности во второй смешанной дошкольной группе (старшая и подготовительная подгруппы)
на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Старшая подгруппа	Время проведения	Подготовительная подгруппа	Время поведения
	Виды ООД		Виды ООД	
Понедель-ник	1. Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой) 2. Музыка 3. Рисование.	8.45-9.10 9.40-10.05 10.15-10.40	1. Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой) 2. Музыка 3. Рисование	9.15-9.45 10.10-10.40 15.25-15.55
Вторник	1. Лепка (аппликация). 2. Физическая культура.	8.45-9.10 9.40-10.05	1. ФЭМП. 2. . Лепка (аппликация). 3. Физическая культура	9.15-9.45 10.10-10.40 15.25-15.55
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура.	8.45-9.10 9.40-10.05	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	9.15-9.45 10.10-10.40
Четверг	1. ФЭМП 2. Музыка.	8.45-9.10 9.40-10.05	1. ФЭМП 2. Музыка.	9.15-9.45 10.10-10.40
Пятница	1.Развитие речи. 2. Рисование. 3. Физическая культура на воздухе	8.45-9.10 12.00-12.25	1. Развитие речи. 2. Рисование. 3.Физическая культура на воздухе.	9.15-9.45 12.00-12.30

. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ ДС № 45.

Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 муниципального образования Темрюкский район функционирует в режиме 10 часового пребывания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников: возраст от 2 мес. до 8 лет.

Количество и виды групп:

- Первая смешанная группа раннего возраста (дети 1-3 лет);
- Первая смешанная дошкольная группа (дети 3-5 лет);
- Вторая смешанная дошкольная группа (дети 5-7 лет)

Количество групп: 3, количество детей – 67.

Приоритетные направления:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Физическое развитие.

Реализуемые программы:

I часть ООП ДО (обязательная) – до 60%. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

II часть программы (формируемая участниками педагогического процесса) – до 40%. Используются парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста, под редакцией Н. Авдеева О.Князева, Р. Стеркина. ДЕТСТВО-Пресс, 2009.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Кадровое обеспечение:

Заведующий ДОУ - 1
Воспитатели – 4
Музыкальный руководитель -1

Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления:

1.Взаимопознание и взаимоинформирование.

2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Формы взаимодействия: беседы, анкетирование, консультации, дни открытых дверей, собрания-встречи, мастер-классы, тренинги, семейные праздники, проектная деятельность, вечера вопросов и ответов, выставки, конкурсы, наглядная информация и др.